

人のために 子どもも教職員も 笑顔で 尊敬し合い(愛) 共に学び合い(愛) 感謝し合う(愛)学校



目指す学校像

学校教育目標



学校マスコット
「やまみどり」

経営方針 6つの柱

・かしこく **K**
すすんで学ぶ子 (知育)

・やさしく **Y**
仲良くする子 (徳育)

・たくましく **T**
明るく元気な子 (体育)

学校経営基本理念 「はじめに子どもありき」
子どもとは誰もが「よくなりたい、よりよくなりたい」と願う本来、能動的な学習者である。平野朝久著「はじめに子どもありき」より

1 生きる力の育成

～落ち着いた学校生活～

- 学力の向上・豊かな心・健康や体力が身につく学校生活とする。
- 生徒指導・教育相談・特別支援教育の機能と **特別活動の実践**が充実した学級・学年経営を行う。(安心・安全な居場所づくり)

2 非認知能力の育成【NEW】

～くらしの中で育む3つの非認知能力～

- 自分と向き合う力 (自制心・忍耐力・レジリエンス)
- 自分を高める力 (意欲・向上心、自信・自尊感情、楽観性)
- 他者とつながる力 (共感性、協調性・社交性、コミュニケーション能力)

「トコロん学力向上プロジェクト事業」特別研究指定 第1年次

3 全教職員による運営

～全職員で全校児童を育てる意識改革～

- 各学年主任を中核とした学年組織とブロック意識の活用【NEW】
- 学年での交換授業の実施【NEW】
- 不登校の未然防止と初期対応

OSSR (スペシャル・サポートルーム) 運用【NEW】

4 職員研修の充実

～わかる授業の展開～

- 「**学びの主役は子どもである**」とする指導観に基づいた授業改善を行い、子どもの学力向上を目指し、「わかった」「できた」と喜びを味わえるように協働と研鑽を積む。

★自主学習ノートの取組 ★一台端末の文房具としての利用推進 ★学校図書館の活用

5 教室・校内環境の整備

～心を育てる環境づくり～

- 子どもの活動が見え、美しい教室環境づくりを行い、子どもにとって教職員が最も身近で健康な大人としての範を示し、規律ある基本的な態度を身につけられるようにする。

★季節感を感じられる掲示 ★もくもく清掃

6 開かれた学校づくり

～学校運営協議会 (CS) 導入に向けて～

- 保護者、教職員、地域の方々と相互に連携し、地域の誇りとなる150年の歴史ある学校づくりを行う。
- 積極的に地域に出て「ひと・こと・もの」と関わり探究的に学びを切り開く。【NEW】**

★ホタルの放流 ★中氷川神社焼き芋大会等